ГБУ ЦССВ “ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ.”

“ЭФФЕКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА”

Воспитатели группы №12:

Кузнецова С.А.,

Павельева А.Н.,

Фаталиева Г.С.

Цель: Развитие индивидуальных: базовых, познавательных и социальных компетенций воспитанника в условиях группы.

Адресная направленность:

Анатолий Т. 14 лет.

Социальный статус: ЛРП.

Особенности функционирования: выраженная задержка психического развития, слабовидящий. Мальчик добрый, ласковый, любит общение, слушать классическую музыку.

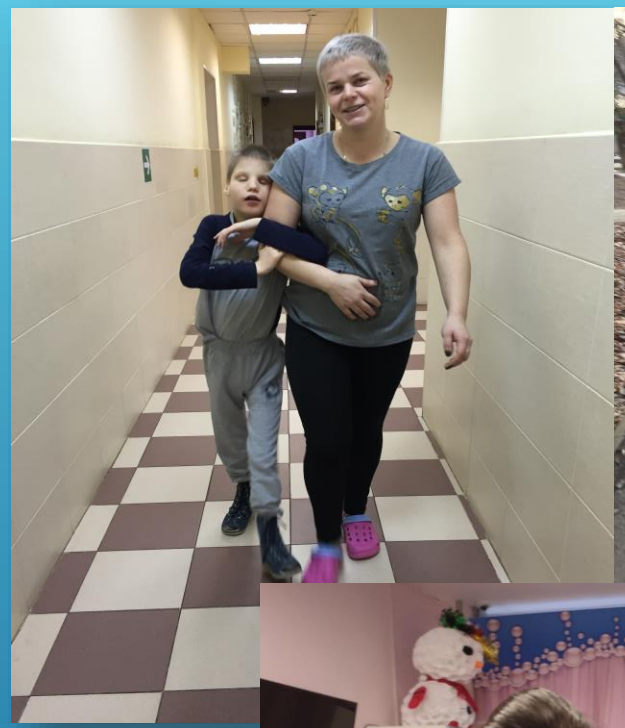
Задачи:

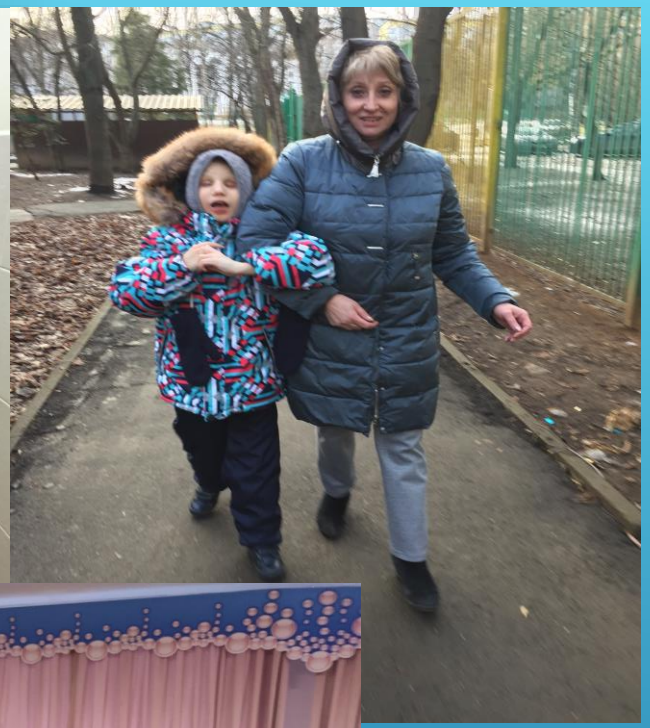
- Закрепить умение передвигаться в сопровождении взрослого;
- Обучить передвижению с помощью рамки;
- Обучить алгоритму посадки на стул;
- Тренировать способность ориентации в пространстве;
- Формировать элементарные навыки опрятности и приема пищи;
- Стимулировать участие в гигиенических процедурах;
- Стимулировать познавательную активность ребенка на основе ощущений;
- Повышать мотивацию к самостоятельным действиям.

ОРИЕНТАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

Ориентация в предстоящей деятельности:

- Устное сообщение взрослого
- «Волшебная коробка» – предметное расписание





ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНОСТИ

- Перемещение с поддержкой взрослого по ровной поверхности (коридор, группа, уличная территория)

ПОДЪЕМ ПО ЛЕСТНИЦЕ

- подводим ребенка к лестнице со стороны перил;

- словесная инструкция "лестница вверх";

- беремся за перила рукой, за которую держится ребенок;

- свободной рукой ребенок скользит по руке взрослого, берется за перила;

- бедро ребенка касается ноги взрослого (начало движения задает взрослый той ногой, которая ближе к ребенку)

СПУСК С ЛЕСТНИЦЫ

- подводим ребенка к лестнице со стороны перил;

- словесная инструкция "лестница вниз";

- свободной рукой ребенок скользит по руке взрослого, берется за перила;

- бедро ребенка касается ноги взрослого (начало движения задает взрослый той ногой, которая ближе к ребенку)

Самостоятельное присаживание на стул (за стол)

- *взрослый сопровождает ребенка к столу, комментирует происходящее*
- *взрослый одну руку кладет на спинку стула, поясняет (стул)*
- *взрослый предлагает ребенку найти другой рукой стол*
- *взрослый помогает ребенку скользить рукой со спинки стула на сиденье, после чего сесть*

Передвижение с помощью рамки - для ходьбы

- *Зона ближайшего развития : обучение ребенка вертикальному перемещению по внутри групповому пространству с ориентацией на предметы мебели ближайшего окружения (на ощупь)*

Коллектив группы не оказывает существенного влияния на обучение по ориентировки в пространстве.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Принятие пищи

Начало обучения:

- удержание предметов в руке (игрушка)
- прием пищи методом «рука на руке»
- прием пищи методом «рука в руке»
- зачерпывание пищи методом «рука в руке»
- удержание ложки, наполненной едой
- привлечение второй руки для удержания тарелки и обеспечение локации для рабочей руки
- самостоятельное вытирание рта салфеткой

Сидит за общим столом, слышит звуки идентичных тем, которые производит Толя, запах пищи, ощущение находящихся в непосредственной близости детей – оказывает положительное влияние на прием пищи самостоятельно и кушать с аппетитом.

Раздевание с небольшой помощью взрослого

Приемы обучения раздевания:

1. Снимаем брюки – берем их за резинку методом «рука в руке», Толя самостоятельно снимает до колен, садится на кровать, затем снимает одну брючину, потом вторую. Ребенок снятые вещи бросает на пол, затем с помощью взрослого методом «рука в руке» поднимает и вешает на спинку стула.

2. Снимаем кофту – взрослый помогает вытянуть одну руку из рукава, после чего ребенок стягивает кофту с головы. С другой руки одежда спадает самостоятельно и вместе с ребенком вешаем на спинку стула методом «рука в руке».

- ***Умывание с помощью взрослого, выполнение некоторых действий самостоятельно***

• входим в ванную комнату

• самостоятельно открывает кран

• подставляет руки под струю воды

• надавливает на дозатор жидкого мыла и моет руки с помощью взрослого

• закрывает кран

• вытирает руки с помощью взрослого

• вытирает лицо полотенцем самостоятельно

Коллектив группы не оказывает существенного влияния на умывание и раздевание Толи в связи с особенностями детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

- Индивидуальные занятия направленны на развитие мелкой моторики, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (с воспитателями, специалистами и школьными учителями)
- Начало вербальной коммуникации (один из группы)

Предполагаем, что Анатолий будет оказывать опосредственное влияние на развитие детей в группе.

- ***Коллективное занятие «Круг»***

- -формирует представление о себе как о члене группы
- -сближает через совместную игровую деятельность детей группы

Учится в 5 классе ЦИО «Южный»

Классно-урочное обучение

Участвует в домашних праздниках и коллективных праздничных мероприятиях

Коллектив детей оказывает положительное влияние на его эмоциональное состояние. Анатолий слышит музыку, смех детей, радостное настроение окружающих людей, эмоционально откликается на выразительные эмоции людей.

Коллективные выезды в Храм приобщают детей к традиционным ценностям для православной России.

- Ребенок в храме успокаивается, оздоравливается, получает Божью благодать.
- Привыкает к общению с незнакомыми людьми.

Санаторий

Находясь в общественном месте ему очень трудно социализироваться к непривычной для него обстановке.

Но через не которое время он активно играл с другими детьми, общался с интересующими его взрослыми.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок стал более общительным.

Самостоятельно берет взрослого во время ходьбы. Ходьба по лестнице не вызывает затруднений.

Анатолий кушает самостоятельно, нужна помощь при зачерпывании пищи.

Раздевается при небольшом направляющем движении взрослого.

Во время занятий стал проявлять интерес к предметам.

В ситуации успеха эмоционально реагирует, хлопает в ладоши, смеется. Отвечает на бытовые вопросы: да или нет.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ