Решение индивидуальных задач в условиях коллективного воспитания.

Проект работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Яблоко от яблони»

Проект «Яблоко от яблони»

Мною разрабатывается и реализуется проект по работе с детьми с ТМНР «Яблоко от яблони».

Цель: Создание и практическое применение методического пособия

«Изучаем фрукты» для детей

с тяжелыми множественными

нарушениями развития (ТМНР)

Проект «Яблоко от яблони»

Данный проект реализуется с использованием личностно-ориентированного принципа.

Ввиду особенностей развития детей группы, для каждого ребенка ставятся индивидуальные задачи в достижении цели проекта:

Григорий Митин: формирование узнавания, умения различать и показывать фрукты по изученным категориям, формирование умения определять последовательность развития плода яблони: цветение → рост → созревание.

Проект «Яблоко от яблони»

Максим Макариков: формирование умения делать захват муляжа яблока рукой (способом «рука в руке»), наклеивание его на модель яблони, захват кусочков фруктов самостоятельно.

Егор Воеводин: формировать умение реагировать на цвет и запах фруктов, прослеживать взглядом за яркими муляжами фруктов

Проект «Яблоко от яблони»

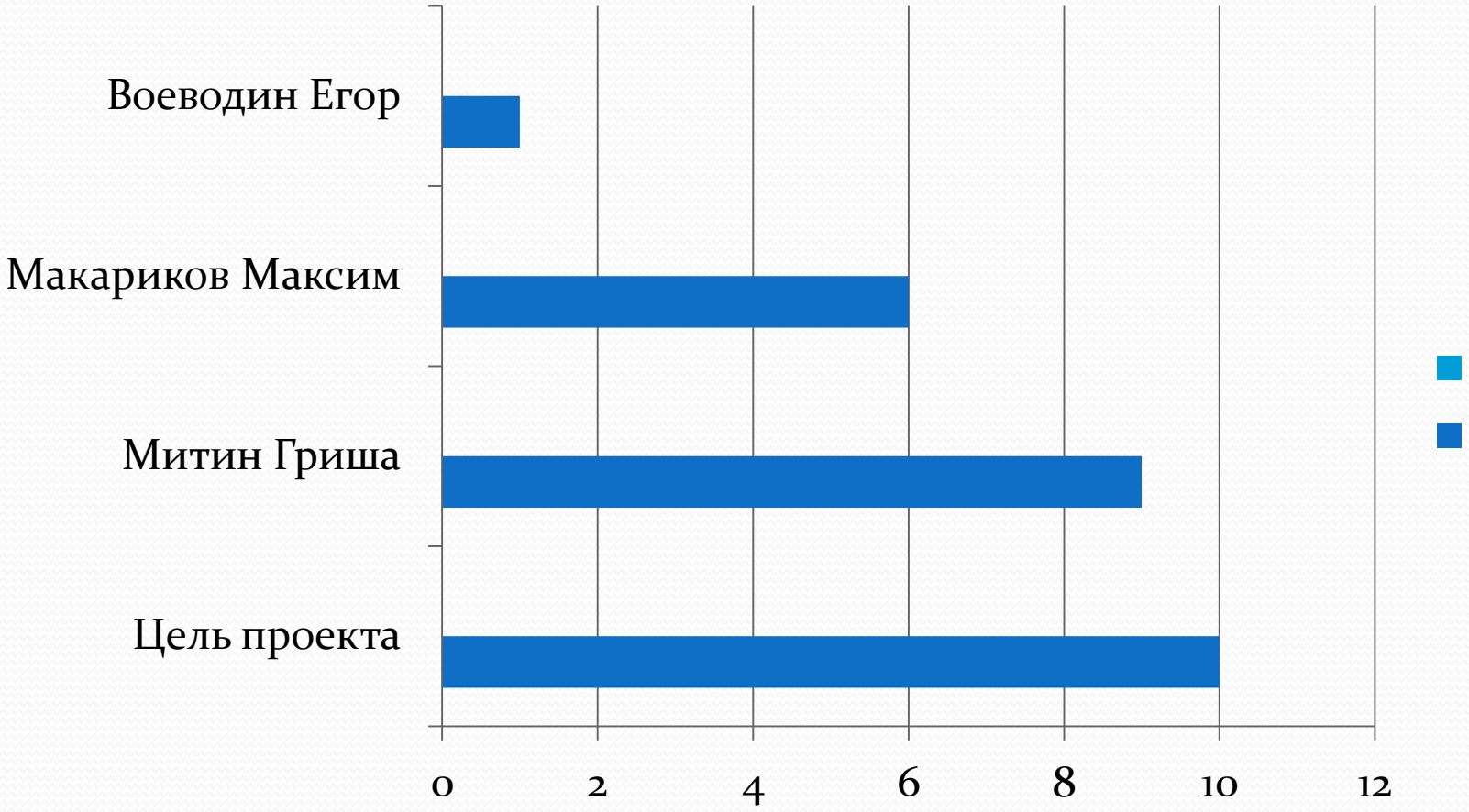
Проект построен таким образом, что работа ведется не только в форме занятий, а продолжается во многих режимных моментах: прием пищи, игровые моменты и др.

В своей работе я использую коммуникативные приемы (словесная инструкция, невербальная коммуникация), воздействие на вкусовые рецепторы, зрительное восприятие, тактильное восприятие.

Для успешного освоения, данные приёмы используются в работе с каждым ребенком, независимо от уровня его развития. Т.о. я не только решаю индивидуальные задачи в рамках проекта, но и отслеживаю возможные результаты воздействия на зону ближайшего развития.

Ниже представлена диаграмма, где сравниваем уровни ожидаемого и итогового результата освоения цели проекта детьми.

Диаграмма «Достижение цели проекта»



Проект «Яблоко от яблони»

Как мы видим, у каждого ребенка свой уровень, в зависимости от развития и возможностей. Каждый в итоге достигает своего результата, но, благодаря взаимодействию в коллективе, может «подтянуться» за сверстниками и достичь более высокой степени своего развития.

Мотивация к взаимодействию детей друг с другом.

Развитие коммуникативных навыков – одна из самых сложных задач в работе с детьми с ТМНР.

В проекте «Яблоко от яблони» работа построена таким образом, что дети регулярно невербально общаются друг с другом.

На занятиях мы садимся в круг. Каждый приём выполняется с каждым ребенком, независимо от уровня развития. Используем взаимодействие детей в работе. Например, просим Гришу накормить Кристину или Максима (эти дети способны пережевать небольшие куски пищи)

Мотивация к взаимодействию детей друг с другом.

Мотивация к взаимодействию детей друг с другом.

Другой пример взаимодействия: Илона, когда видит интересный предмет (у девочки очень слабое зрение), начинает двигаться, в игровой на ковре подползает к понравившейся игрушке. Федя отличается вспышками аутоагрессии. Нами замечено, что при тактильном контакте с Илоной, он остается спокоен и даже меньше проявляет агрессию. Поэтому, во время игры на ковре, предметы для Илоны прячем около Феди.

Спасибо за внимание!