

## Отчет о работе проекта Портаж за октябрь 2018г. -январь 2019 г.

### ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда.Любовь».

С октября 2018 года на базе ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» при поддержке благотворительного Фонда помощи детям-сиротам и инвалидам «Димина мечта» и совместно с АНО Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» начал реализовываться проект Портаж.

В проект были включены 5 семей.

Сотрудник	Семья
Кипшиева В.Н.	Никулина
Хачатрян С.Т.	Водясова
Сулейманова Я.Н.	Клих
Мореева С.А.	Кадрин
Боканова О.А.	Башкиров

Система обучения Портаж признаёт важность роли взрослого в развитии ребёнка в связи с:

- Уровнем контакта с ребёнком на начальной стадии его развития;
- Прекрасным знанием реакций ребёнка на окружающий мир;
- Возможностью интегрировать обучающие элементы в ежедневные занятия;
- заботой и эмоциональной вовлечённостью, присущие родителям или воспитателям.

Многие дети в России живут в детских домах. В данном своде правил и норм детский дом принимается как место жительства ребёнка, а воспитатели - как взрослые играющие ключевую роль в его развитии.

В системе Портаж мы принимаем важность личного пространства ребёнка. Это проявляется в следующем:

- Работа с ребёнком осуществляется в его привычной среде- месте его проживания;
- Интеграция обучающих целей в привычные ежедневные занятия ребёнка;
- Поддержка игровой деятельности;
- Планирование возможности отработки навыка непрерывно и последовательно, даже если ребёнок находится вне дома (например, посещает игровые центры или занятия с другими специалистами).

Отношения между домашним посетителем Портаж и родителями основаны на:

- Решение принять участие в работе по системе Портж принятом родителями;
- чётком понимании роли родителя или воспитателя, сотрудника Портжа и прочих специалистов работающих с ребёнком;
- Целостной оценке развития ребёнка на текущем этапе, направленной на установление сильных сторон и потребностей ребёнка;
- Обучающий программе и играх Портж, доступных для ознакомления всем заинтересованным специалистам и направленных на приобретение ребёнком новых навыков;
- Ежедневная отработка обучающих целей Портж и запись результатов (реакций ребёнка) для отчёта специалисту Портж.

Руководитель проекта Портж Романова Е.А.

Куратор проекта Кипшиева В.Н.

Специалисты входящие в работу проекта: Кипшиева В.Н., Сулейманова Я.Н., Хачатрян С.Т., Мареева С., Боканова О.

Регламент:

-внешний: общение по скайпу с Ниной Веддел; общение через WhatsApp с Екатериной Краснокутской.

-внутренний: консилиумы (по мере необходимости), встречи с родителями (каждую неделю), отчеты (ежемесячные, квартальные).

Проект обсуждался на рабочих на еженедельных встречах, а также на рабочих совещаниях с Директором ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» 22.10.18 и 31.10.2018 г.

Проект «Портж» был представлен в рамках Международной научно - практической конференции «безопасное материнство - лестница к счастью» 22 ноября 2018г. Участниками проекта были сделаны доклады: **Боканова Ольга Юрьевна** – учитель-дефектолог ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», *«Технология Портж. Основные принципы методики, эффективность в различных странах»*; **Кипшиева Виктория Николаевна** - учитель-дефектолог ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»; *Внедрение методики Портж на базе ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»*, **Хачатрян Сербун Тиграновна**, медицинский психолог ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» *«Первые кейсы (социальная ситуация в семье, долговременные цели, актуальные задачи)»*.

В настоящее время материалы о реализации проекта готовятся для публикации в ежеквартальный Дайджест ИДПО ДТСЗН г. Москвы

## Проведение занятий дома и в Центре ГБУ ЦССВ «Вера.Надежда.Любовь» «Портж»

№	ФИО сотрудника	Кол-во занятий в неделю	ФИО родителя	Кол-во занятий в неделю
1.	Кипшиева В.Н	3	Никулина	5

2.	Хачатрян С.Т.	2	Водясова	5
3.	Сулейманова Я.Н.	2	Сулейманова	5
4.	Мареева С.А.	1	Кадрина	5
5.	Боканова О.А.	2	Башкирова	5

**Женя Н.,** F 72.1, 22.10.18

Педагог – Виктория Кипшиева

Женя научилась после каждого приема пищи пользоваться салфеткой при напоминании взрослого; снимать свое заранее расстегнутое пальто, но делает это пока с напомним и помощью взрослого или с помощью пиктограммы; А также, научилась снимать кофту с куклы; играть с куклой в чаепитие делая упор на пользование салфетками.

В настоящее время Женя учиться собирать четырехместную матрешку подражая взрослому; показывать знакомые изображения по просьбе взрослого расстегивает и застегивает застёжку молнии при установленной застёжке; закрепляет навык после каждого приема пищи пользоваться салфеткой при напоминании взрослого.

*Женя закрепляет навык самостоятельного снятия заранее расстегнутого пальто с помощью пиктограммы.*



*Женя учиться собирать четырехместную матрешку подражая взрослому.*



*Женя показывает знакомые изображения по просьбе взрослого.*



**Саша В. 18.11.2009 F72.08 ДЦП, спастический тетрапарез**

Педагог -Србуи Хачатрян.

Саша живет с родителями, младшей сестрой и с бабушкой. Занятия проводит бабушка. Воспитанием ребенка полностью занимается бабушка. Бабушка охотно идет на контакт.

Саша учится держать чашку двумя руками и пьет из неё; подражая взрослому поднимать руки, показывая, какая она большая. Продолжается вестись работа подносить ложку с едой ко рту с помощью взрослого.

Девочка уже может держать в руке предложенный предмет и рассматривает его в течение хотя бы минуты

*Саша научилась тянуться к предложенному предмету, снимать платок с лица по просьбе взрослого.*





*Саша учится подносить ложку ко рту с помощью взрослого, держать чашку двумя руками и пить из неё.*



Саша учится держит в руке предложенный предмет и изучает его в течение хотя бы минуты; продолжает учиться подносить ложку ко рту с помощью взрослого; имитировать варианты игры в прятки; тянуться к предложенному предмету.

**Катя К., 02.11.2008г. F72.08, Синдром Дауна. Оперированный ВПС. Аутоиммунный тиреоидит. Эутиреоз. 22.10.18**

Педагог -Янина Сулейманова

Катя училась выбирать предмет по предъявленному образцу , выполнять инструкцию " Дай такой же", подбирать подобные предметы и научилась выбирать предметы - только шарики или только кубики из предложенных предметов двух видов, одинаковых по цвету, величине, количеству, и выполнять специфические действия с ними: шарик скатывать с горки, из кубиков строить башню). В настоящее время продолжается работа по формированию навыка подбора подобных предметов. Сформирована способность выбирать подобный предмет из двух предложенных (кукла, кубик) по предъявленному образцу, выполнять инструкцию " Дай такой же" .

Поставлена задача по расширению навыка подбора подобных предметов - увеличение числа предметов для сравнения. Уже сейчас Катя подбирает одинаковые предметы при предъявлении 4-5 пар.

Катя научилась ставить 5 колышков в платформу с отверстиями для колышков диаметром два см. Теперь она умеет мыть руки и умывать лицо без использования мыла при условии, когда взрослый включает воду и регулирует её, учится брать полотенце, которое подаёт взрослый, подносить к лицу и вытирать его.

Поставлена задача по формированию навыка намыливания рук, при условии, когда взрослый выдавливает жидкое мыло с помощью дозатора на руки ребёнка и навыка соотнесения игрушки с фотографией.

Катя научилась брать полотенце с вешалки и вытирать им лицо и руки. Сформирован навык намыливания рук, при условии, когда взрослый выдавливает жидкое мыло с помощью дозатора на ладонь ребёнка.

Поставлена задача по формированию навыка выполнять поступательные движения щёткой с пастой при чистке зубов.

*Катя моет руки под струей воды, когда взрослый регулирует воду. Учится умывать лицо.*



*Катя самостоятельно берет полотенце и вытирает им лицо и руки.*



*Катя учиться подбирать одинаковые предметы при предъявлении 4-5 пар.*



**Саша К., 31.10. 2016г** Частичная моносомия 1хромосомы по длинному плечу. Последствие перинатального поражения ЦНС тяжелой степени гипоксически-ишемически-геморрагического генеза. Кистозно - глиозные изменения головного мозга. Спастический тетрапарез. Синдром Веста.

Педагог- Светлана Мареева

Саша учился смотреть в направлении человека, стремящегося привлечь внимание ребенка посредством разговора или движения; поворачивать голову к соске при прикосновении к щеке; поднимать и какое-то время удерживать голову, когда его держат головой на плече; улыбаться в ответ на внимание взрослого человека

*Саша К. учиться удерживать объект посредством захвата ладонью и искать источник звука посредством поворота головы в направлении источника звука.*





Идет работа по стимуляции:

- хаотично двигает руками без направления;
- энергично двигает ногами в положении на спине;
- следит глазами за светом, поворачивает голову;
- лежа на животе, двигает головой вверх, вниз, в стороны
- лежа на животе, удерживает голову в течение 2- 3 секунд
- ищет источник звука посредством поворота головы в направлении источника звука
- удерживает объект посредством захвата ладонью
- следит глазами за светом, поворачивает голову;
- лежа на животе, двигает головой вверх, вниз, в стороны;
- лежа на животе, удерживает голову в течение 2- 3 секунд
- смотрит в направлении человека, стремящегося привлечь внимание ребенка посредством разговора или движения.
- поворачивает голову к соске при прикосновении к щеке
- поднимает и какое-то время удерживать голову, когда его держат головой на плече
- улыбается в ответ на внимание взрослого человека



**Вова Б.,** 10.02. 2006 г.р. У Вовы синдром Корнелии де Ланге. Органическое поражение ЦНС 22.10.18 живет с мамой, папой, бабушкой и младшим братом 6 лет. Он посещает ЦССВ 3 года.

Педагог-Ольга Боканова

Вова научился протягивать ножки, когда его будут одевать; протягивать ручки, когда его будут одевать; подносить ложку ко рту с помощью;

Вова может с помощью взрослых есть полутвердую пищу (банан); повторять собственные звуки, когда их повторяют другие дети (звуки «А» и «О»); моет руки в воде. звук «О»

Мальчик уже научился перекладывать предмет из одной руки в другую, чтобы в освободившуюся руку взять еще один предмет; находить спрятанный под коробкой предмет (музыкальный телефон); прокатывать мяч.

*Вова учится протягивать ручки и ножки, когда его одевают.*

